

Movimiento 2: Repaso de Acotación y algunos problemas...

3. Restricciones sobre el movimiento-A'

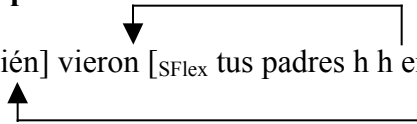
3.1. Teoría de la Acotación:

Nudos de acotación que limitan la distancia que puede tener el eslabón de una cadena: SFlex y SN.

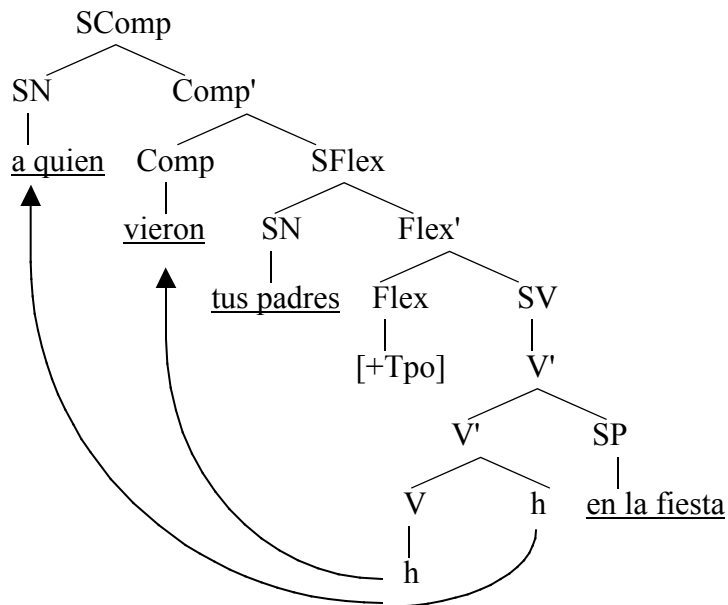
Cada movimiento sólo puede cruzar un nudo de acotación y sólo uno.

3.2. Movimientos posibles:

(14a) [_{SComp} [A quién] vieron [_{SFlex} tus padres h h en la fiesta]]



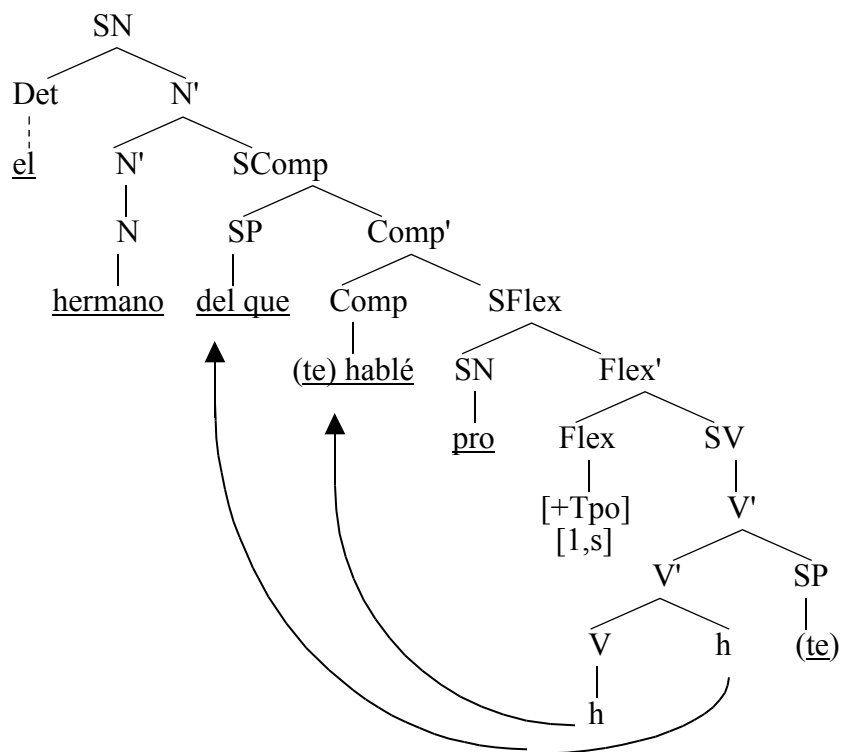
(E-P: Tus padres vieron en la fiesta a quién)



(14b) El hermano [SComp [del que] [SFlex te hablé h]]



(E-P: el hermano pro te hablé del que)

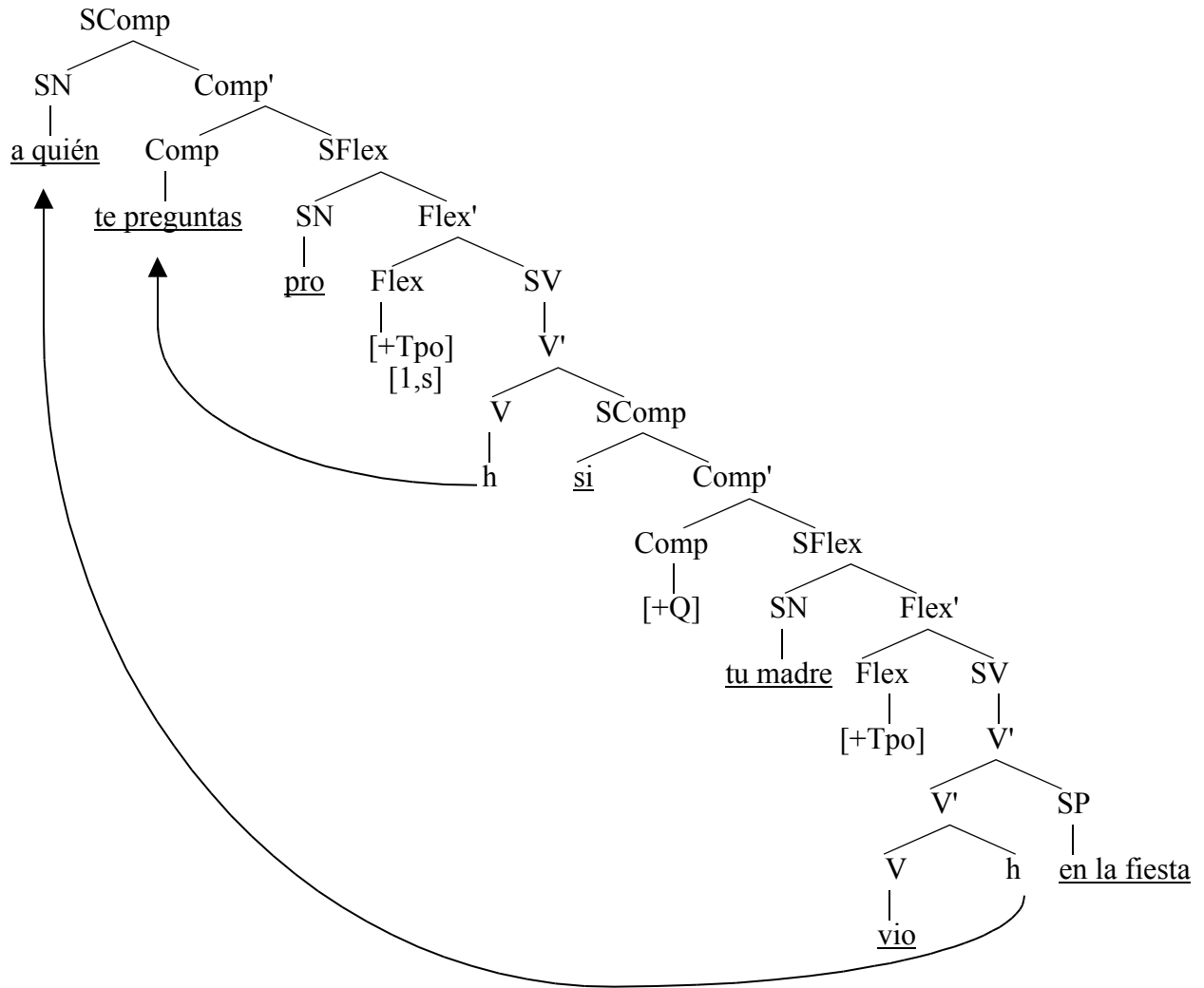


3.3. Movimientos agramaticales

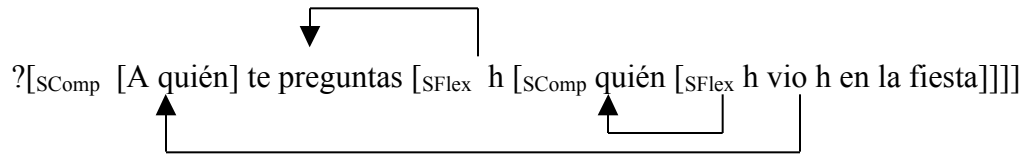
3.3.1. Isla interrogativa

(15a) ?_{[SComp} [A quién] te preguntas _{[SFlex} h _{[SComp} si _{[SFlex} tu madre vio h en la fiesta]]]]

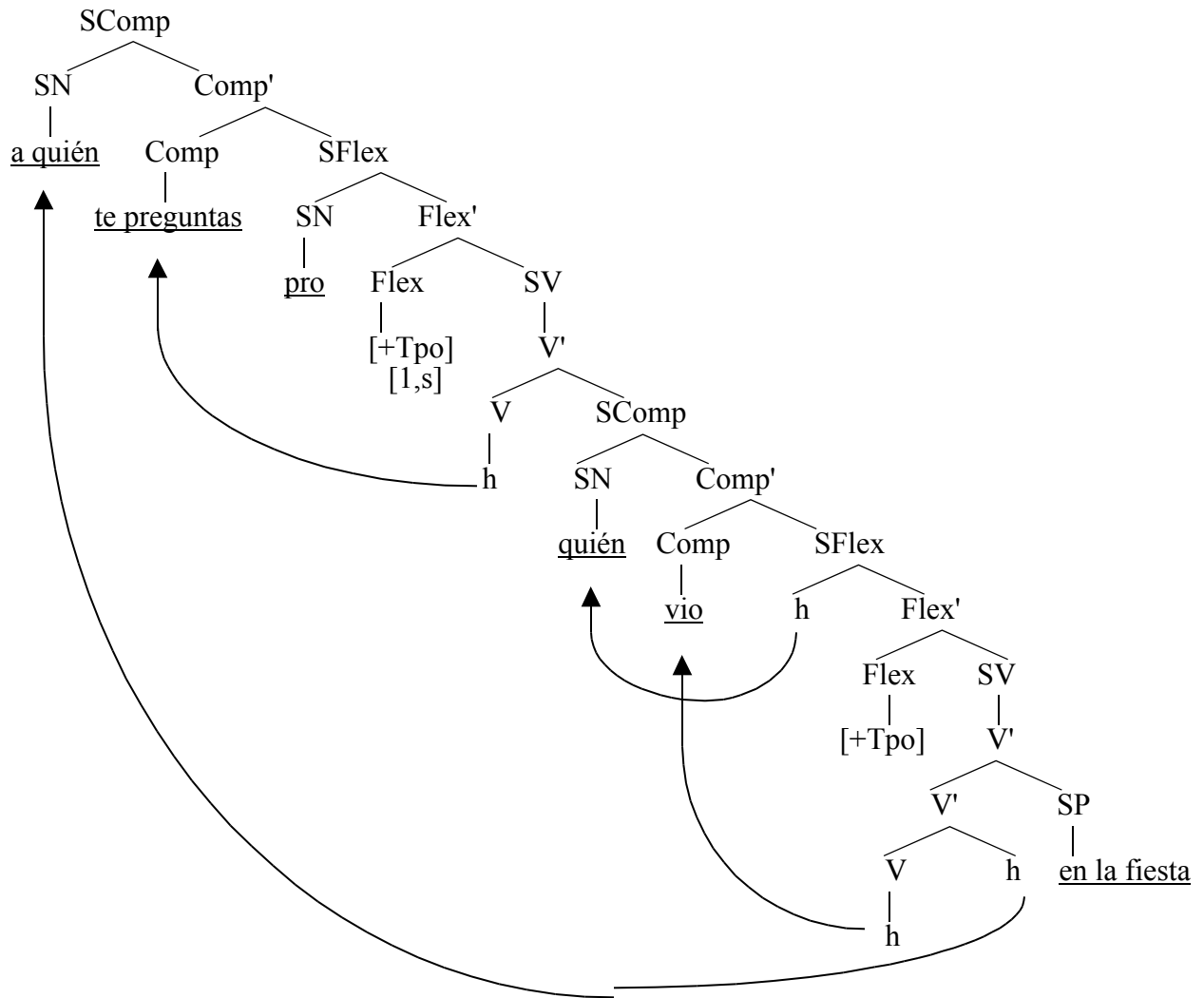
(E-P: pro te preguntas si tu madre vio a quién en la fiesta)




(15b) A quién te preguntas quién vio en la fiesta



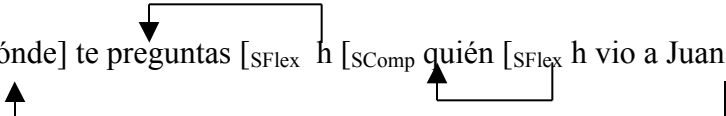
(E-P: pro te preguntas quién vio a quién en la fiesta)



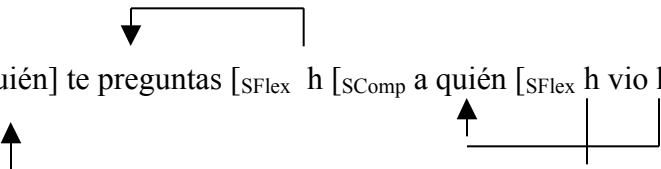
(15c) *_[SComp] [dónde] te preguntas _[SFlex] h _[SComp] si _[SFlex] tu madre vio a Juan h]]]]



(15d) *_[SComp] [dónde] te preguntas _[SFlex] h _[SComp] quién _[SFlex] h vio a Juan h]]]]

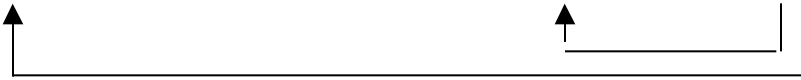


(15e) *_[SComp] [quién] te preguntas _[SFlex] h _[SComp] a quién _[SFlex] h vio h en la fiesta]]]]

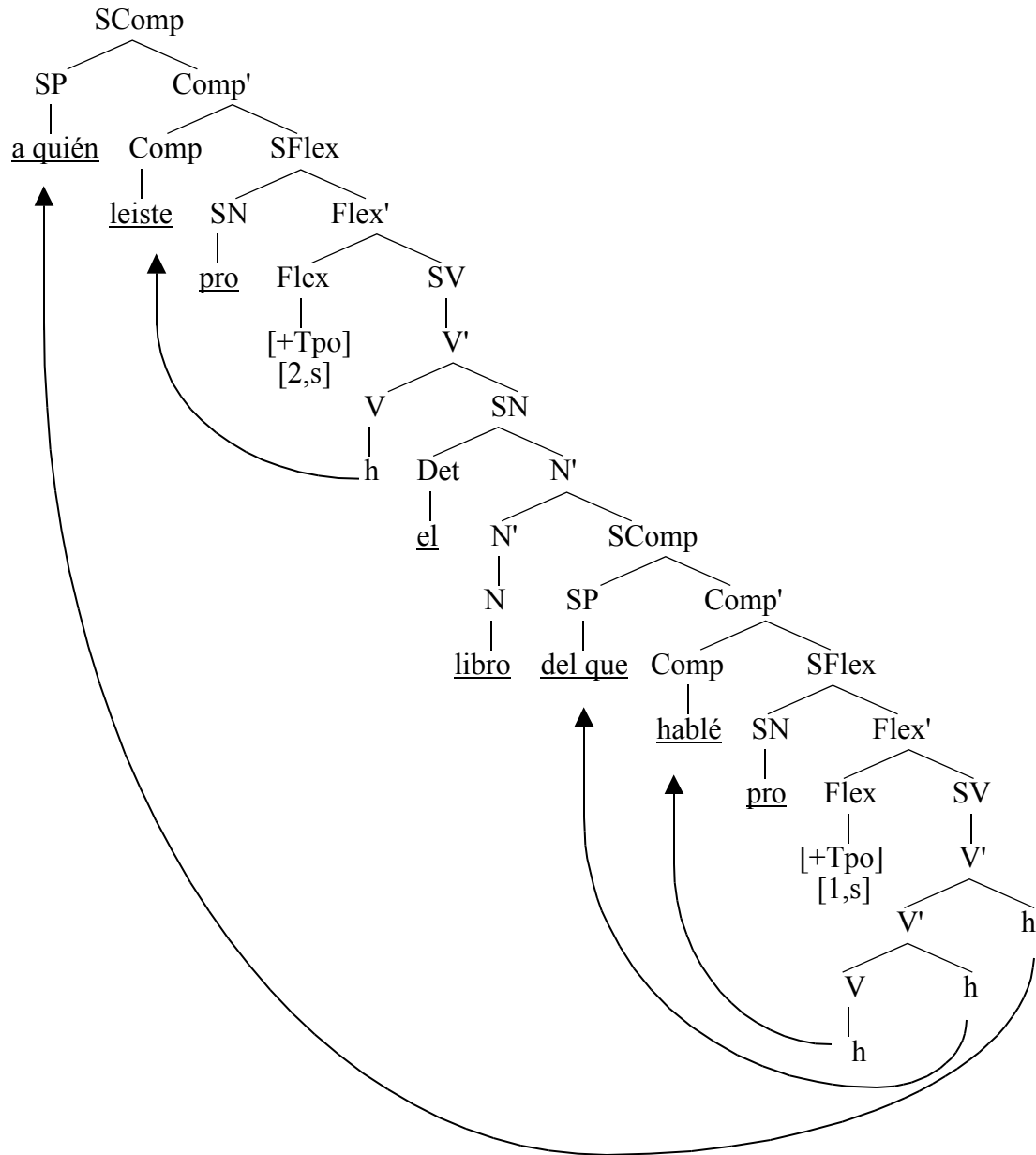


3.3.2. Isla relativa

(16a) * $[_{SComp} [A \text{ quién}] \text{ leiste } [_{SFlex} [_{SN} [_{N'} \text{ el libro}]] [_{SComp} [\text{del que}]] [_{SFlex} \text{ hablé h h}]]]]]$



(E-P: pro leiste el libro pro hablé del que a quién)



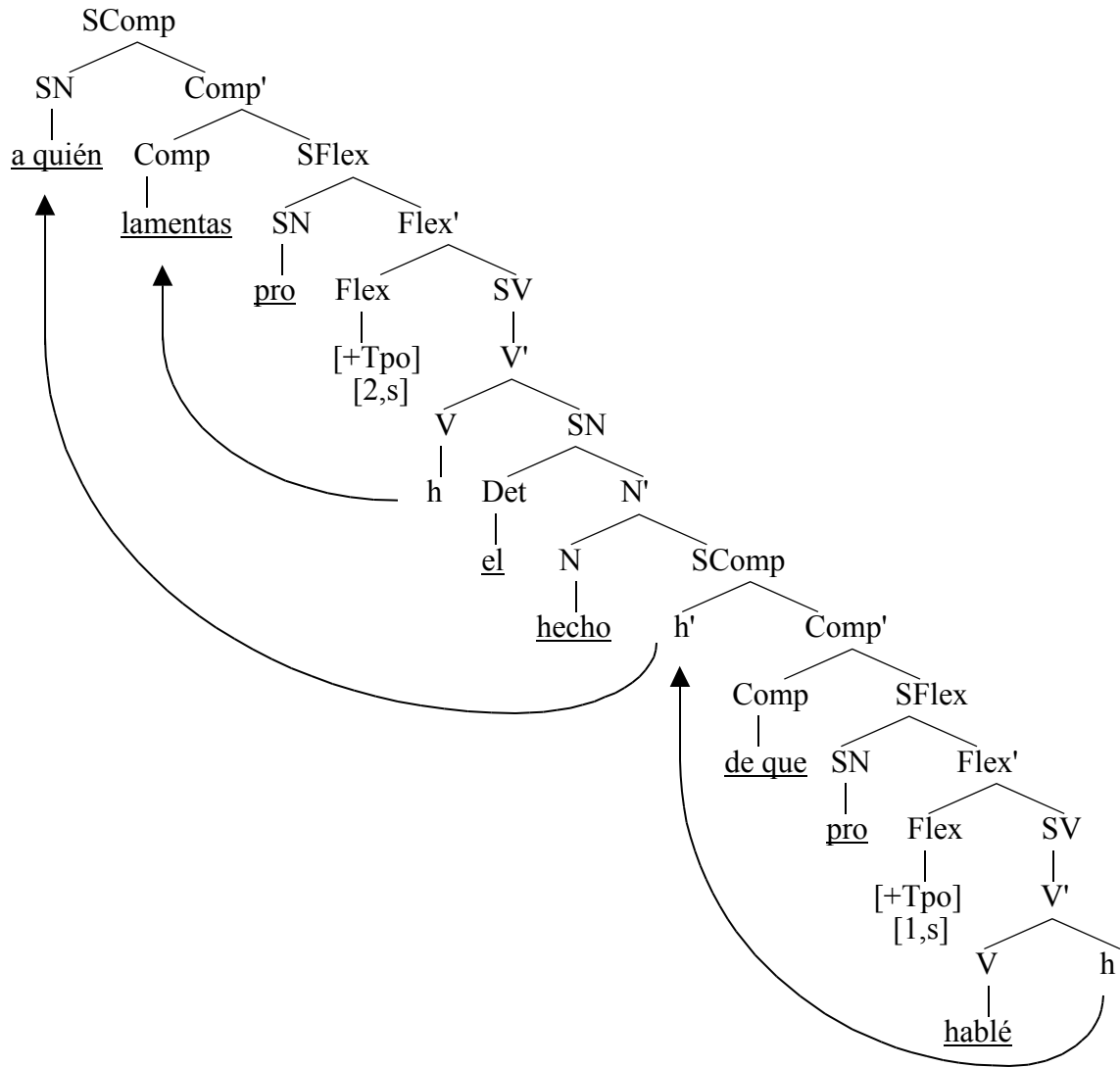
(16b) *_{[SComp [A quién] presentó María _{[SFlex h [SN [SN el chico] _{[SComp [que] _[SFlex h vio h]]]]]]]]}}}

(16c) *_{[SComp [dónde] odias _{[SFlex h [SN (a) [SN el chico] _{[SComp [que] _[SFlex h vio a María h]]]]]]]]}}}

3.3.3. Isla de SN Compuesto (SN que incluye un SComp)

(17a) ?[_{SComp} [A quién] lamentas [_{SFlex} h [_{SN} el hecho de [_{SComp} h que [_{SFlex} hablé h]]]]]

(E-P: pro lamentas el hecho de que pro hablé a quién)



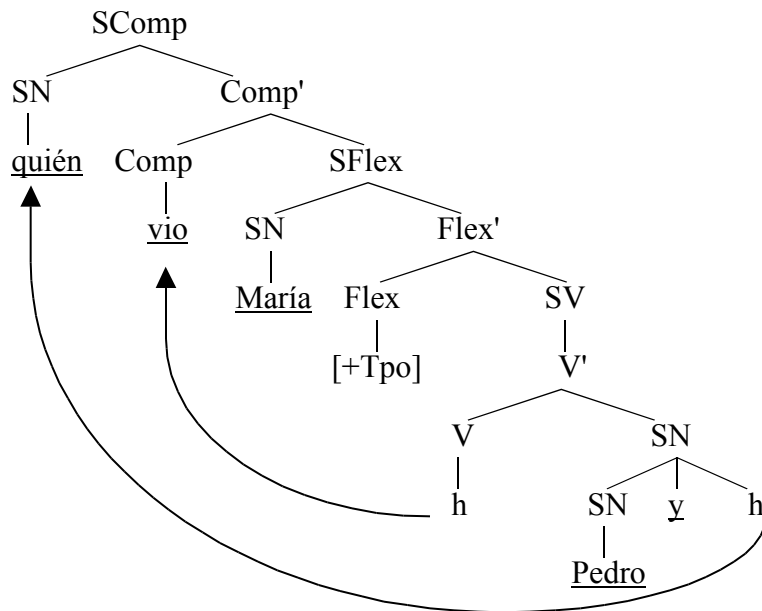
(17b) b. *_{[SComp [quién] lamentas _{[SFlex h [SN el hecho de _{[SComp h que _[SFlex h te habló]]]]]]]]]}}}

(17c) *_{[SComp [dónde] lamentas _{[SFlex h [SN el hecho de _{[SComp h que _[SFlex Pedro te habló h]]]]]]]}}}

3.3.4. Isla Coordinada

(18) *_{[SComp [quién] vio _{[SFlex María h [SN (a) Pedro y h]]]]]}}

(E-P: María vio (a) Pedro y (a) quién)

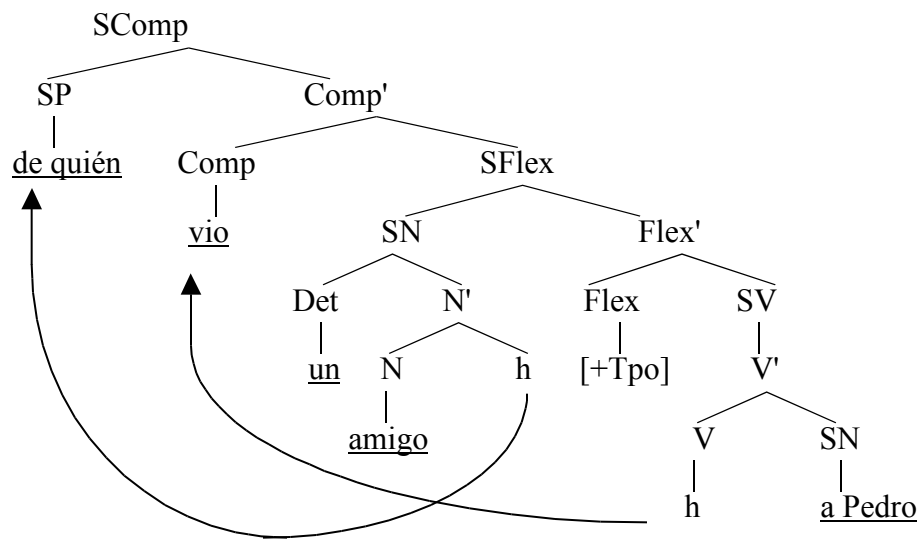


3.4. Problemas para la acotación:

3.4.1. Isla Sujeto

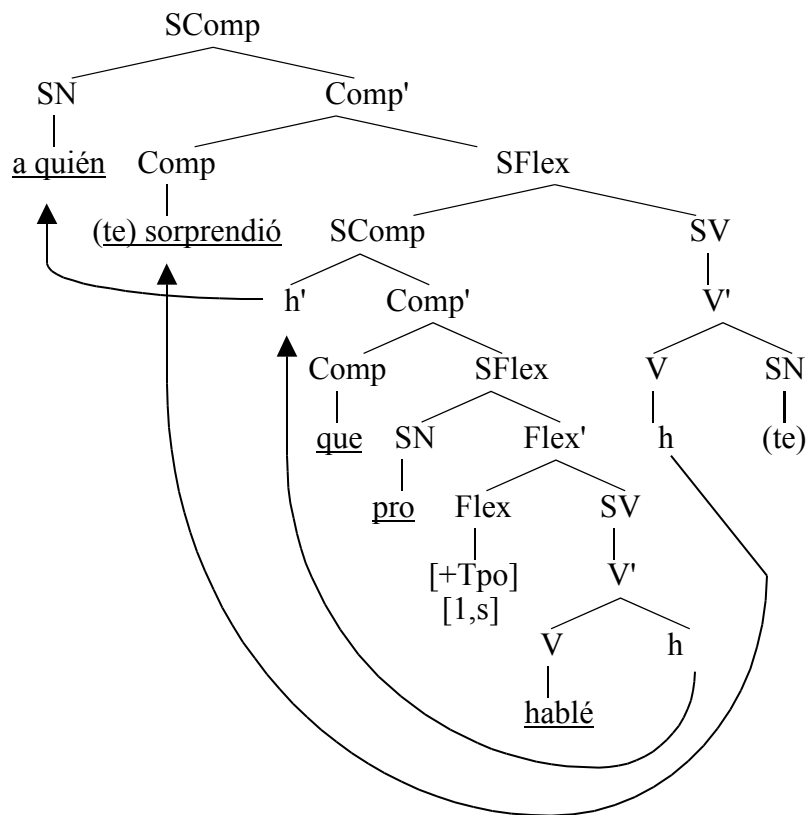
(19a). *[_{SComp} [De quién] vio [_{SFlex} [_{SN} un amigo h] h a Pedro]]

(E-P: un amigo de quién vio (a) Pedro)



(19b). * $[_{SComp} [A \text{ quién}] \text{ te sorprendió } [_{SFlex} [_{SComp} \text{ que } [_{SFlex} \text{ hablé } h]] h]] h]$

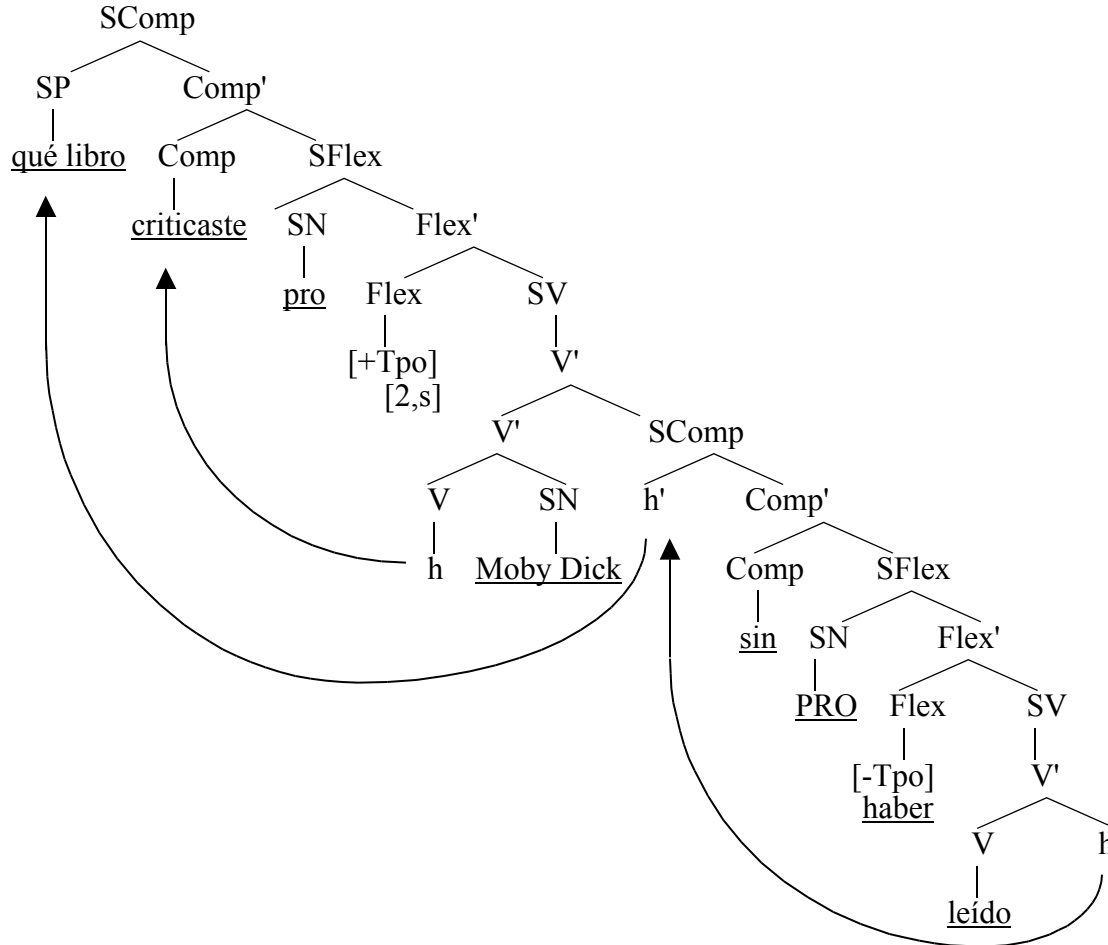
(E-P: que hablé a quién sorprendió te)



3.4.2. Islas adjuntas

(20a) *[Qué libro]_i criticaste Moby Dick [sin PRO haber leído *h_i*]

(E-P: pro criticaste Moby Dick sin PRO haber leído qué libro)

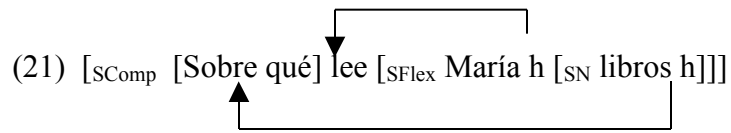


(20b) *[A qué amigo]_i visitaste a Juan [antes de PRO conocer *h_i*].

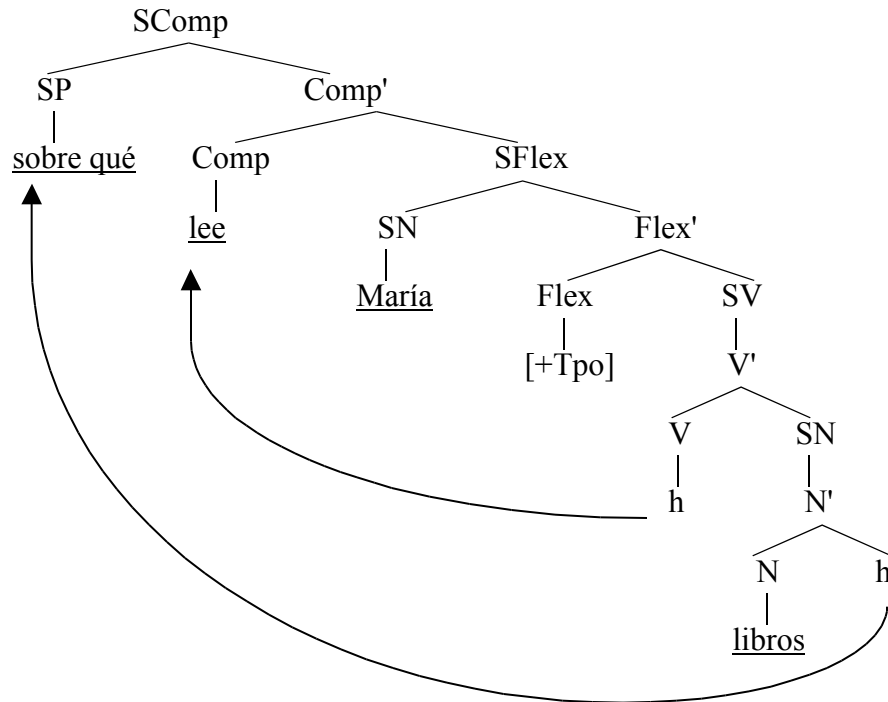
Solución: los sujetos y los adjuntos son **barreras** al movimiento. La razón es porque no están regidas por una **categoría léxica** (V, P, N, Adj).

3.4.3. Extracción de SN indefinido

Más difícil de explicar...



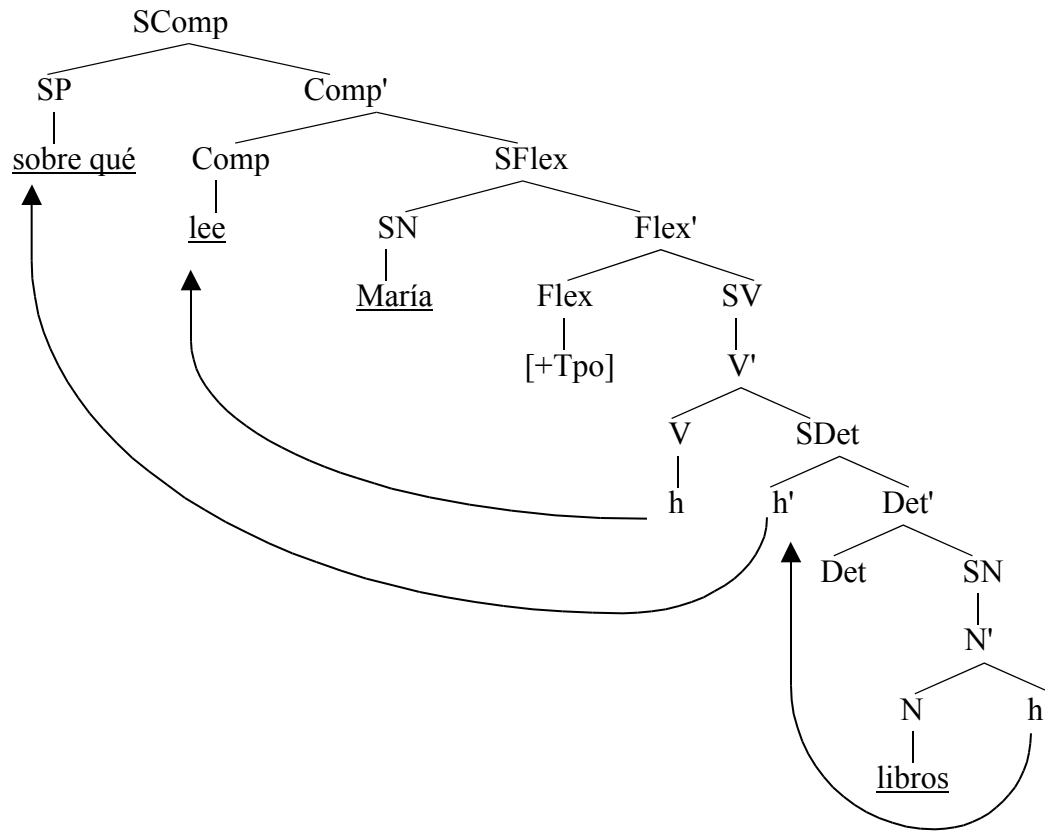
(E-P: María lee libros sobre qué)



Solución: SDet: ahora los SN son SDet. La palabra-qu puede parar en [Espec, SDet] sólo si el SDet is indefinido:

- (22) a. Sobre qué lee María libros/un libro/muchos libros
- b. *Sobre qué lee María el libro/todos los libros.

Nuevo árbol para (21):



(23) De qué bebieron tus amigos cinco botellas.

4. Restricciones sobre el movimiento-A

Superioridad: un SN no puede moverse pasando a otro SN que lo manda-c:

(22) *John seems that it is likely to h win the race

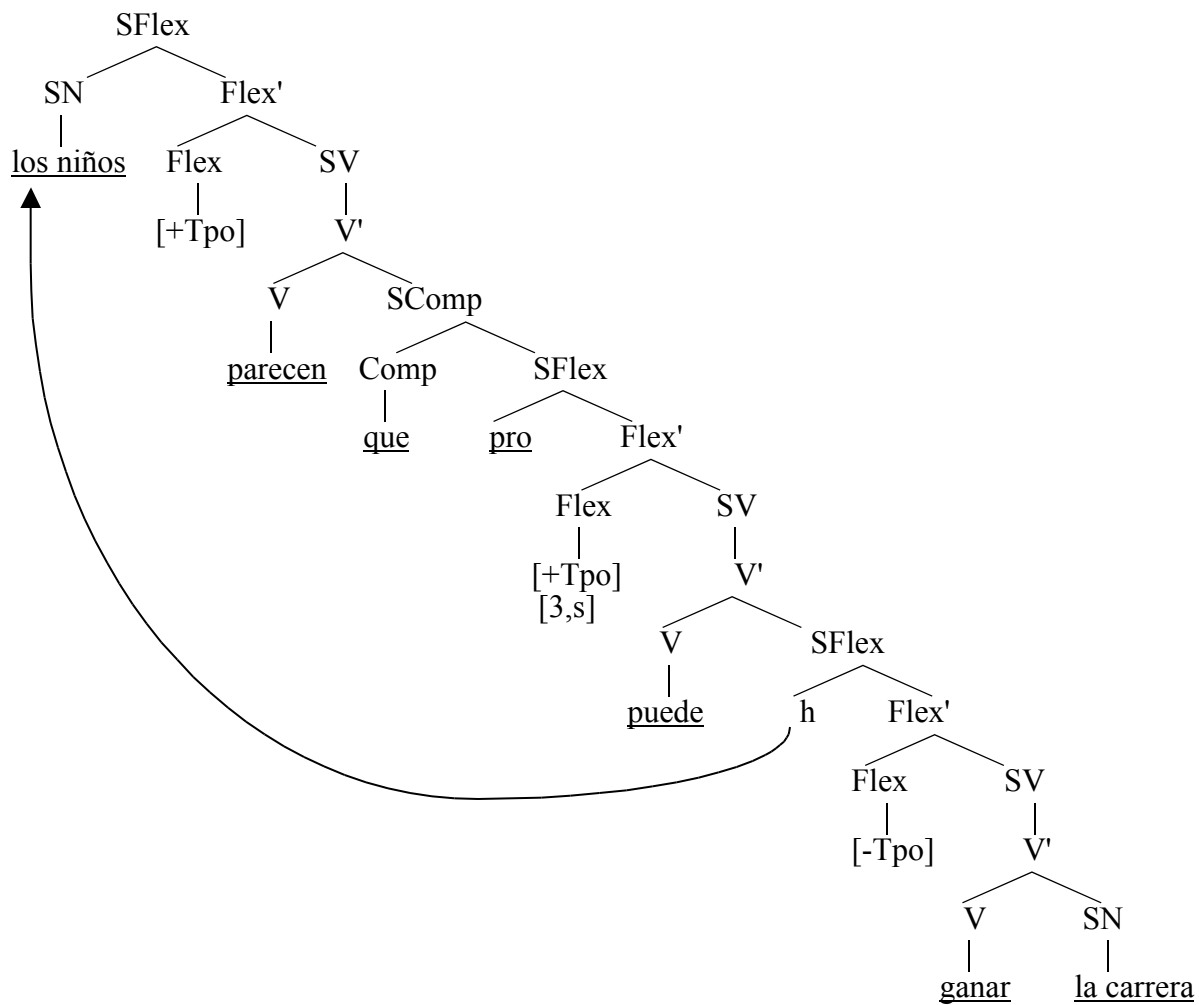
(cf. It seems that John is likely to h win the race)

(23) *Los niños parecen que pro puede h ganar la carrera.



(cf. pro parece que los niños pueden ganar la carrera)

(E-P: Ø parece que Ø puede que los niños ganar la carrera)



Nótese que el movimiento-A también puede ser sucesivo cíclico:

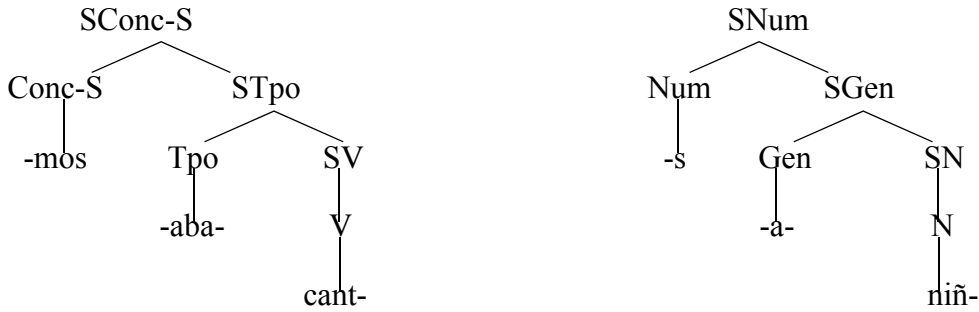
(24) John seems to h be likely to h win the race.

(25) Los niños parecen h poder h ganar la carrera.

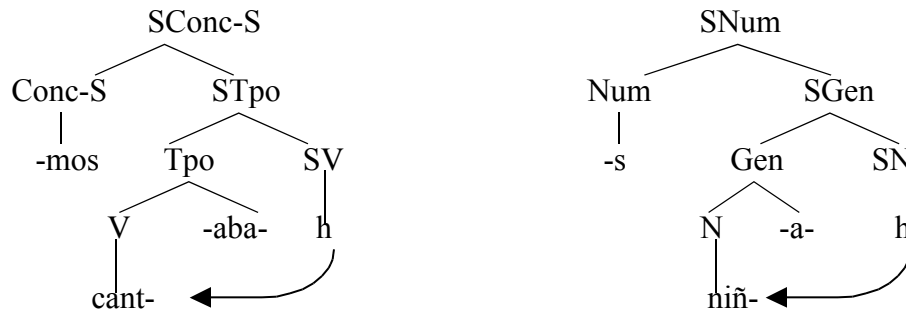
5. La Restricción sobre el Movimiento Nuclear: en el mismo espíritu, un núcleo sólo puede moverse al primer núcleo que lo manda-c.

Gramatical:

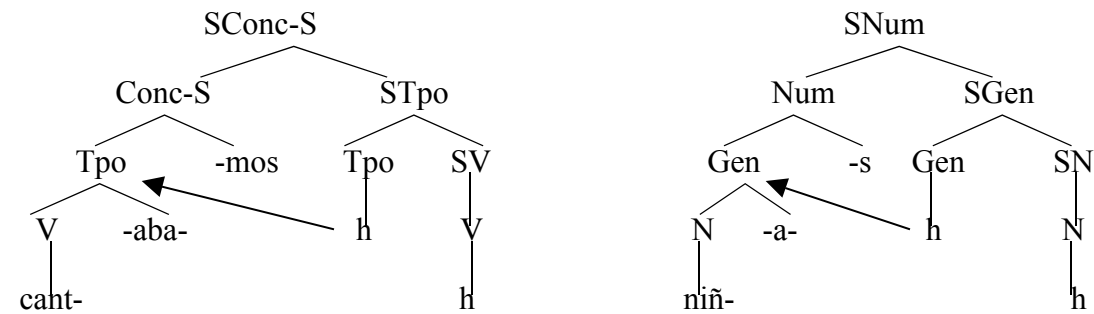
E-P:



Paso 1:

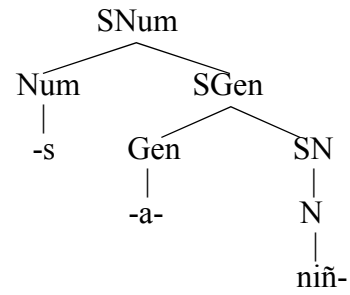
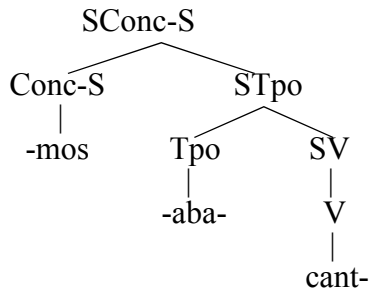


Paso 2:

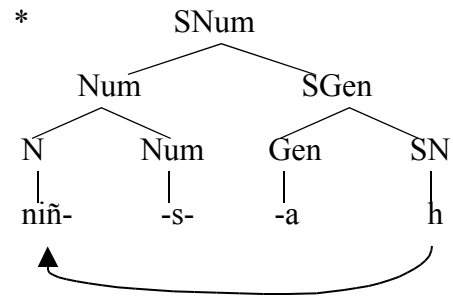
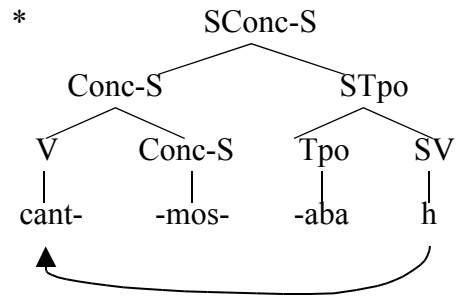


Agramatical:

E-P:



Paso 1:



Paso 2:

