

## Evidencia a favor de la Teoría de la X'

### La teoría de la X':

$SX \rightarrow SY X'$

$X' \rightarrow X' SZ$

$X' \rightarrow X^0 SW$

SX=sintagma (proyección máxima)

X'=equis barra (proyección intermedia)

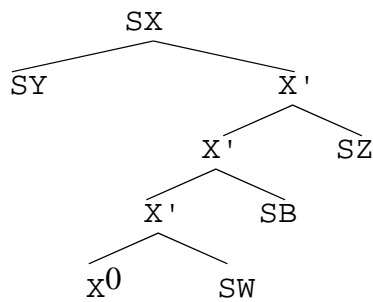
X/X<sup>0</sup>=núcleo (proyección mínima)

SY=especificador

SZ=adjunto

SW=Complemento

(donde W, X, Y, Z son variables para "cualquier categoría")



### 1. Equivalencias a través de categorías diferentes:

- (1) a. Estudio lingüística por las noches.  
b. ?Estudio por las noches lingüística.  
c. Soy estudiante de lingüística por las noches.  
d. ?Soy estudiante por las noches de lingüística.
- (2) a. El profesor demostró el teorema.  
b. #El queso demostró el teorema.  
c. La demostración del teorema por el profesor.  
d. #La demostración del teorema por el queso.
- (3) a. Juan taladró la pared.  
b. #Juan taladró la retransmisión.  
c. El taladrado de la pared está muy bien hecho.  
d. #El taladrado de la retransmisión está muy bien hecho.

## 2. Evidencia de la diferencia Complemento/Adjunto:

### 2.1. La prueba de *hacerlo*:

- (4) Juan compró el libro para la clase el lunes por la mañana antes de las once...
- y yo lo hice también (comprar el libro el lunes por la mañana antes de las once).
  - y yo lo hice antes de las diez (comprar el libro el lunes por la mañana).
  - y yo lo hice por la tarde (comprar el libro el lunes).
  - y yo lo hice el sábado (comprar el libro).
  - \*y yo lo hice el cuaderno de ejercicios (comprar).

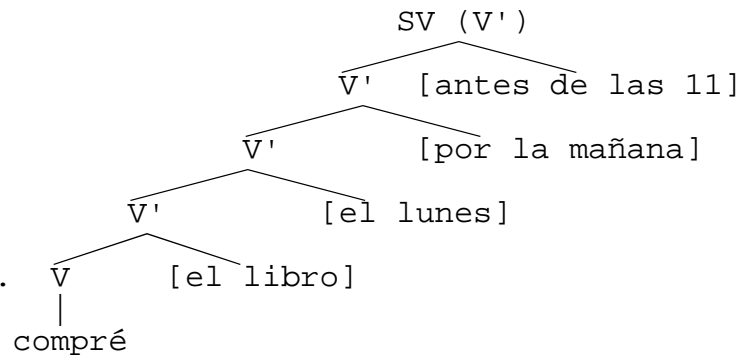
"lo hice" en a.

"lo hice" en b.

"lo hice" en c.

"lo hice" en d.

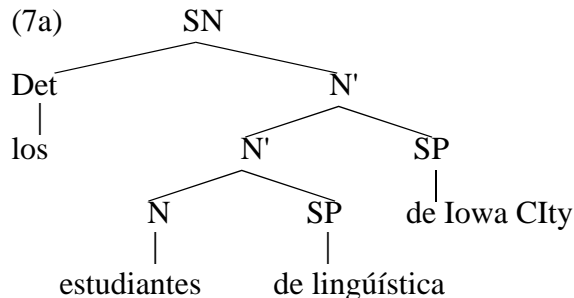
\*"lo hice" en e.



- (5) Yo compré el libro para la clase [el lunes] [por la mañana] [antes de las once] [antes de lo requerido] [con mucho gusto] [sin reparar en el precio] [para poder estudiar esa misma noche].

### 2.2. Orden estricto entre complementos y adjuntos:

- (6) a. el robo de tus joyas la semana pasada fue una gran desgracia.  
 b. ?el robo la semana pasada de tus joyas fue una gran desgracia.
- (7) a. Los estudiantes de lingüística de Iowa City.  
 b. ?Los estudiantes de Iowa City de lingüística.



- (8) a. Un libro de sintaxis con pastas negras.  
 b. ?Un libro con pastas negras de sintaxis.

- (9) a. Me gusta comer pollo con patatas con María.  
 b. ?Me gusta comer pollo con María con patatas.

**2.3. Coordinación:**

- (10) a. Prefiero los estudiantes de lingüística y de física.  
 b. Prefiero los estudiantes de gafas y de pelo largo.  
 c. \*Prefiero los estudiantes de lingüística y de pelo largo.  
 d. \*Prefiero los estudiantes de gafas y de física.
- (11) a. Me gustan los libros de sintaxis y de física.  
 b. Me gustan los libros de Arreola y de Cela.  
 c. \*Me gustan los libros de física y de Arreola.  
 d. \*Me gustan los libros de Cela y de sintaxis.
- (12) a. El robo de tus joyas y el de mis zapatos están relacionados.  
 b. El robo de ayer y el del mes pasado están relacionados.  
 c. \*El robo de tus joyas y el del mes pasado están relacionados.  
 d. \*El robo de ayer y el de mis zapatos están relacionados.
- (13) a. Envié a Francisco y a María a Madrid.  
 b. Envié a Francisco a Madrid y a Barcelona.  
 c. \*Envié a Francisco y a Madrid.

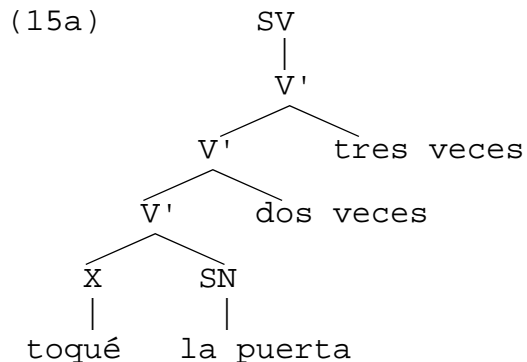
**2.4. Frases hechas:**

- (14) a. Metí la pata en clase.  
 b. Metí en clase la pata.

**3. Evidencia adicional a favor de una estructura de niveles (no una plana):**

**3.1. Modificación:**

- (15) a. Toqué la puerta dos veces tres veces.  
 b. Compré un libro y comí en un restaurante en Madrid. (ambigua)



### 3.2. Posesivos:

- (16) a. El cuadro de Londres de Monet de Thyssen.  
b. Su cuadro. de Londres/de Monet/de Thyssen  
c. Su cuadro de Londres. de Monet/de Thyssen  
d. Su cuadro de Monet. de Thyssen/\*de Londres  
e. \*Su cuadro de Thyssen.

## 4. Evidencia de que O y O' también se ajustan ala Teoría de la X':

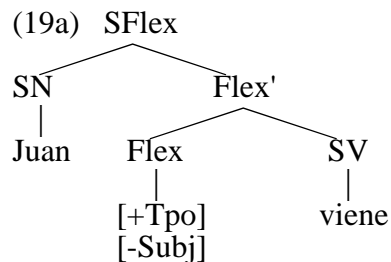
### 4.1. Selección semántica: de núcleo a núcleo:

- (17) a. El perro de Juan ladra mucho.  
b. #El perro de Juan habla mucho.,  
c. El dueño de Roxy habla mucho.  
d. #El dueño de Roxy ladra mucho.

- (18) a. Comí las patatas del chico.  
b. #Hablé con las patatas del chico.  
c. Hablé con el chico de las patatas.  
d. #Comí al chico de las patatas.

### 4.2. Flex como el núcleo de O (ahora SFlex):

- (19) a. Pienso que Juan viene.  
b. \*Pienso que Juan venga.  
c. Dudo que Juan venga.  
d. \*Dudo que Juan viene.



### 4.3. Comp como el núcleo de O' (ahora SComp):

- (20) a. Creía que María había comprado un libro.  
b. \*Creía qué libro compró María.  
c. Pregunté qué libro compró María.  
d. \*Pregunté que María había comprado un libro.

